

## Аналитический отчет

### о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №25 «Аленушка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан за 2022-2023 учебный год.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №25 «Аленушка» села Осиново Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан (МБДОУ №25 «Аленушка» ЗМР РТ)
Руководитель	Наталья Николаевна Кропачева
Адрес организации	422527, РТ, Зеленодольский муниципальный район, село Осиново, ул.Комсомольская, д.1
Телефон, факс	(842)716-94-61
Адрес электронной почты	krop-krop@mail.ru
Учредитель	ИК ЗМР РТ
Дата создания	1992год
Лицензия	От 26.01.2016г №ЛО-16-01-004847, серия ЛО-01 №0001156

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №25 «Аленушка» далее (МБДОУ № 25) расположено в центре поселка. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 320 мест. Общая площадь здания 2373,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1226,9кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации Федеральной программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

#### *Режим работы Детского сада*

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:30 до 18:30

## II. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», на основе принципов единоначалия и самоуправления. Общее руководство ДОУ осуществляет общее собрание. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детского сада и несет ответственность за деятельность учреждения. Формами самоуправления детского сада так же является Совет педагогов. Совет педагогов рассматривает основные вопросы образовательного процесса и определяет направление образовательной деятельности учреждения. Учредитель осуществляет контроль за деятельностью детского сада.

## Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Документация ведется в соответствии с перечнем документации дошкольного образовательного учреждения.

В дошкольном учреждении соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

*Стратегия и тактика функционирования и развития Учреждения:*

имеется Концепция Учреждения;

разрабатывается образовательная программа Учреждения;

осуществляется перспективное планирование;

воспитатели имеют календарно-тематические планы по обучению и воспитанию детей;

специалисты имеют календарно-тематические планы по обучению и воспитанию детей;

календарно-тематические планы воспитателей и специалистов скоординированы по содержанию;

работа педагогов с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми)

осуществляется на основе координации их деятельности.

Таким образом, система управления дошкольного учреждения соответствует законодательству. В учреждении реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2022-2023 учебного года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность ведется по основной образовательной программе ДОУ, разработанной на основании утвержденной Федеральной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещали 278 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 12 групп комбинированной направленности. Из них:

Группа раннего возраста №2 – 24 ребенка  
Группа раннего возраста №7 – 27 детей  
2 младшая группа №12 – 21 ребенок  
2 младшая группа №9 – 26 детей  
Средняя группа №6 – 28 детей  
Средняя группа №5 – 26 детей  
Старшая группа №1 – 25 детей  
Старшая группа №8 – 19 детей  
Старшая группа №11 – 21 ребенок  
Подготовительная логопедическая группа №10 – 9 детей  
Подготовительная группа №4 – 25 детей  
Подготовительная группа №3 – 27 детей

Для определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2022-2023 учебный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития Учреждения был проведен анализ выполнения поставленных задач.

#### *Физическое развитие*

Одной из первых и основных задач была это сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей через оптимизацию двигательного режима в контексте эффективного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

#### *Актуальность*

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников является стратегической задачей государства и регламентируется Законом РФ «Об образовании в РФ». Формирование культуры здоровья, способность вести здоровый образ жизни, владеть культурой безопасности, средствами приемами сохранения, восстановления и укрепления здоровья очень актуально в современных условиях.

#### **Проблема:**

Ухудшение экологической обстановки;  
Социальная обстановка в микрорайоне с наличием материально и морально неблагополучных семей (снижение материального и морального благополучия семей);  
Высокий процент хронических заболеваний у детей и переход острых форм заболеваний в хронические и рецидивирующие;  
Снижение темпов физического развития;  
Психосоматическая астенизация;  
Феминизация, стирание гендерных различий;  
Отказ родителей от вакцинации детей;  
Недопонимание педагогами и родителями значение двигательной активности.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников – одна из основных задач детского сада. Усилия работников учреждения направлены на оздоровление каждого ребенка – дошкольника. Процесс воспитания и обучения детей в детском саду педагоги ведут в тесном взаимодействии с медицинскими работниками. Основной задачей медицинского персонала является проведение лечебно-профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития детей и снижения заболеваемости. Поэтому первостепенной задачей является задача охраны жизни и укрепления здоровья детей, их психического и физического развития. В детском саду созданы условия для проведения физкультурно-оздоровительной работы: физкультурный зал, физкультурная площадка, проводится витаминотерапия. Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, проветривание групп, кварцевание групп, влажная уборка, в меню добавляли лимон, чеснок, соки, фрукты. Также систематически проводились медицинские осмотры детей узкими специалистами и мониторинг физической подготовленности детей на начало и конец учебного года.

Наибольшее внимание уделяется особенностям протекания адаптационного периода. Своевременное информирование родителей в период подготовки к поступлению в детский сад и во время адаптационного периода помогает снять тревогу за ребенка. Воспитатели отслеживают физическое, психо-эмоциональное состояние детей в период адаптации, сопровождая записью в картах адаптации, постоянно информируют родителей о протекании адаптации, ориентируя их на активное взаимодействие. Успех этой работы во многом зависит от того, как подготовлены к посещению ребенком детского сада сами родители.

Отмечено отсутствие случаев детского травматизма, чрезвычайных происшествий, связанных с выполнением «Инструкции по организации охраны жизни и здоровья». С целью отслеживания результатов работы по укреплению здоровья воспитанников в детском саду ежемесячно проводился анализ посещаемости, заболеваемости детей в каждой возрастной группе, который показывает на эффективность используемых методов работы. Анализ организации и руководства двигательной деятельностью показал, что педагоги ведут планомерную, грамотную работу по физическому развитию.

Анализ посещаемости и заболеваемости детей по группам в 2022 году

№группы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Средняя по ДОУ
посещаемость	73,2	71,3	73	73	72	59,8	59	59,8	63,8	67,3	71,5	70,5	68,2
заболеваемость	1,9	1,8	2,5	3,1	3,1	2,6	0,8	1	3,3	4,5	3,9	0,8	2,6%

Самая низкая посещаемость была в группе №7 это группа раннего возраста. У них шла адаптация. Самая высокая посещаемость была в группах №1, №3, №4 - это старшая и подготовительные группы. Самая большая заболеваемость в группе №10, это логопедическая группа. Эта группа с разными диагнозами.

Причем, следует отметить, что много детей отсутствовали без уважительных причин (было с кем остаться дома).

Причины заболеваемости многообразны. На уровень заболеваемости детей в Учреждении большое влияние оказывает общий уровень физического развития детей, определяемый по группам здоровья.

Уровень физического развития детей, определяемый по группам здоровья.

	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
2020год	102	170	9	0	2
2021год	107	161	6	1	0
2022год	135	133	8	0	2

Как показывает анализ, увеличилось число детей с I группой здоровья.

Одним из показателей, влияющих на здоровье детей, является полноценное сбалансированное питание. С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания в Учреждении на основании Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Управлением образования города утверждено «Примерное десятидневное меню для питания детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, с 3-х до 7 лет в дошкольных образовательных учреждениях, по которому и составляется меню в учреждении. Контроль питания осуществляют родители воспитанников ежедневно.

Жалоб на питание нет.

**Выводы:** По сравнению с прошлым учебным годом в 2022 учебном году заболеваемость детей в целом по детскому саду остается такой же не высокой (2020г-2,5%; 2021г-2,4%; 2022г-2,4%); повысился уровень физического развития детей; расширился круг знаний педагогов по ведению физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми и внедрению в физкультурно-оздоровительную работу инновационных подходов; родители получали информацию о здоровье и его составляющих.

Работу по охране жизни и здоровья можно считать удовлетворительной.

#### **Рекомендации:**

- направить усилия педагогов на успешную адаптацию, на профилактику заболеваемости;
- усилить контроль в период обострения инфекционных заболеваний за проведением физкультурно - оздоровительных мероприятий;
- продолжать работу в данном направлении; считать первоочередной задачей любого сотрудника Учреждения охрану жизни и здоровья детей, строго выполнять инструкции, обратить внимание на формирование потребности в сохранении физического и психического здоровья всех участников педагогического процесса; обогащать знания родителей о профилактике простудных заболеваний;
- продолжать контроль питания в Учреждении, соблюдать требования рекомендуемых среднесуточных норм питания, утвержденные Сан ПиН 1.2.3685-21,
- воспитателям ответственно относиться к проведению оздоровительной работы; привлекать родителей к совместной деятельности по оздоровлению дошкольников и развитию у детей иммунной системы; направить усилия педагогов на убеждение родителей в необходимости ежедневного посещения детьми Учреждения.

**Вторая задача** была направлена на развитие речевой активности детей через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.

#### **Актуальность**

На данный момент существует проблема речевой активности у детей, считаем, что систематическая работа, организованная с педагогами по повышению профессиональной компетентности по развитию речи у детей поможет вывести их на более высокий уровень.

И так актуальность данной проблемы определяется тем, что приоритетом развития ребенка является познание окружающего мира, которое строится на основе образов восприятия.

Полноценное развитие любого ребенка невозможно без развития речи, а дошкольный возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

#### **Проблема.**

Анализ планов, итоги тематического и оперативного контроля показали, что недостаточно внимания уделяется воспитателями организации работы по речевому развитию детей, хотя условия для этого созданы во всех группах.

Развитие речи детей проводится как на специально организованных занятиях, так и во всех видах детской деятельности. Для повышения качества работы педагогов в данном направлении были проведены открытые методические мероприятия, чтение художественной литературы и рассказывание сказок: «Крылатый, мохнатый да масляный», «Репка», «Курочка Ряба», «Мухомор», «Осенний пейзаж», консультации «Моделирование работы по обучению детей рассказыванию рассказов», «Система работы с детьми по УМК», «Формирование социально-нравственных качеств дошкольника в процессе знакомства со сказкой». Проведение открытых занятий: «Выявлению творческого потенциала дошкольников в художественном чтении способствует ежеквартальное проведение «Неделя сказок».

В ходе тематического, оперативного контроля выявлено, что в ДОО созданы необходимые условия для работы с детьми по развитию речи: в методическом кабинете и группах имеется разнообразная литература энциклопедического характера, детская литература, подобран демонстрационный, раздаточный материал, в том числе по программе «От рождения до школы», большое разнообразие дидактических игр, оборудованы книжные уголки, в группах имеются мини лаборатории для организации элементарной экспериментально- исследовательской деятельности, в уголках природы созданы условия для организации длительных наблюдений за ростом и развитием комнатных растений, проращиванием посевов разных семян, лука. В летнее время систематически проводятся наблюдения за ростом и развитием овощных и цветочных культур на огороде и клумбах, созреванием семян и плодов на деревьях.

**Вывод.** По сравнению с прошлым учебным годом в 2022 учебном году усвоение программы ОО «Речевое развитие» отмечается небольшой процент повышения (0,4). Педагоги ДОО повышают свой профессиональный уровень, используя разные формы работы - показы открытых мероприятий, выступление и участие на муниципальных и республиканских семинарах и т.д.

Педагоги мотивированы на распространение опыта через публикации в методических сборниках. В этом году наши педагоги участвовали в профессиональных конкурсах, где заняли призовые 1,2,3 места.

#### **Рекомендации.**

Следует в системе организовать работу по данному направлению с фиксацией и анализом результатов, шире использовать проектную деятельность для познавательно-речевого развития детей. Так же отмечено, что не достаточно организована работа по развитию связной речи и звуковой культуры речи.

Повышать уровень теоретической подготовки педагогов.

Внедрять в педагогическую практику инновационные методики по развитию речи детей.

Способствовать раскрытию творческого потенциала педагогов.

**Третья задача** была это работа по гражданско-патриотическому воспитанию детей

#### **Актуальность.**

Вопросы гражданско-патриотического воспитания дошкольников на современном этапе являются актуальными для дошкольного воспитания в целом. Современные родители дошкольников огромное внимание уделяют умственному воспитанию детей, подготовке их к обучению в школе и не всегда придают значение гражданско-патриотическому воспитанию в развитии ребенка.

#### **Проблема.**

1. Снижение уровня развития гражданско-патриотического воспитания дошкольников.
2. Отсутствие у дошкольников знаний о гражданско-патриотическом воспитании.
3. Низкий уровень сформированности знаний о гражданско-патриотическом воспитании к концу дошкольного возраста наблюдается в беседах с детьми.

Необходимость гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы. В российском государстве стратегическая цель социального развития сформирована как построение правового государства и гражданского общества. Ни одно общество, ни одно государство не может обойтись без гражданско-патриотических позиций своих граждан. Следовательно, важнейшей целью российского общества является воспитание гражданина и патриота.

В целях реализации этой задачи в ДОУ проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

С целью повышения профессионального уровня педагогов, совершенствования работы в данном направлении были проведены такие формы методической работы с педагогическим коллективом как:

Педагогический совет, консультации, обмен опытом, просмотр НОД, сюжетно-ролевых игр, музыкальных праздников посвященных Дню защитника Отечества – музыкальный руководитель-Бурганова Л.Г

Воспитатели планировали ряд мероприятий, которые включали беседы: «Как вести себя в группе», «Учимся здороваться, прощаться, благодарить (младшие группы), «Научим Мишку здороваться», «Что такое хорошо, что такое плохо», «О вежливости» (средняя группа), «Мы жители большой страны», «Человек славен трудом». Читали и обсуждали рассказы известных детских писателей: Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Э. Успенского и др. Заучивали наизусть: 2младшая группа, средняя группа, подготовительная к школе группа. Продуктивная деятельность: «Наши добрые сердца», «Здравствуй, это я», Решение проблемных ситуаций «Как бы вы поступили...», «Если я дома один» и другие. (подготовительная к школе группа).

В результате методической работы систематизировались знания воспитателей в теоретических вопросах, повысилась эффективность методов и приемов в работе педагогов с детьми, улучшилось качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми.

### **Вывод.**

По сравнению с прошлым годом работа педагогического коллектива по воспитанию гражданско-патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически.

### **Рекомендации.**

Вовлечение родителей в совместную деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию детей.

Апробирование современных технологий в гражданско-патриотическом воспитании детей.

С целью анализа содержания и качества подготовки воспитанников в учреждении осуществлялся мониторинг качества освоения программы воспитанниками всех возрастных групп с использованием диагностических методик (пособий) заявленных в Образовательной программе дошкольного учреждения с учётом интегративных качеств дошкольников:

\*Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. Под ред. О.В. Дыбиной. - М.: Мозайка - Синтез, 2010;

\*Диагностика уровней усвоения программы: вторая младшая и средняя группы. Автор сост. Н.Б.Вершинина.- Волгоград: Учитель, 2011.

\*Мониторинг качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Первая младшая группа/ Ю.А. Афонькина.- Волгоград: Учитель, 2012.

Так, результаты качества освоения ООП детского сада выглядят следующим образом:

№ групп	Средняя №1	Средняя №8	Средняя №11	Старшая №3	Старшая №4	Подг №10	Подг №2	Подг №7	Подг №9	1мл. №12	2мл. №5	2мл. №6	итог
Уровень	90	96	97	90	90	82	100	95	93	80	95	86	<b>92,2%</b>

По результатам качества усвоения программного материала детьми сделаны следующие выводы:  
- Наиболее успешны дети в усвоении программы образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». Несколько ниже показатели усвоения программного материала образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», и «Речевое развитие».

По результатам проведенной диагностики детей старшего дошкольного возраста, выпускников детского сада сделаны следующие выводы:

- Психологическая подготовка детей к школе – стабильная, успешная, соответствует возрастным особенностям детей. Уровень подготовки детей к школе соответствует норме и частично выше нормы, что говорит о нормальной и успешной деятельности воспитателей и всего детского сада в плане формирования интеллектуальной, психической готовности детей.

Также педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 51 ребенка. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- **сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;**
- **собственно предпосылки к учебной деятельности;**
- **сформированность пространственных представлений;**
- **особенности мыслительной деятельности.**

Данные диагностики показали:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	47	92	2	4	2	4
предпосылки к учебной деятельности	43	85	6	11	2	4
пространственные представления	35	69	14	27	2	4
мыслительная деятельность	45	88	3	6	3	6

**Таким образом, по результатам диагностики:**

Готовы к школьному обучению 48 человек;

Частично готовы - 3 человека;



**Проблема:** Вместе с тем, выявлены дети, испытывающие затруднения в освоении Программы в связи со слабой зрительно-моторной координацией и графомоторными навыками. В следующем учебном году необходимо совершенствовать работу в данном направлении через организацию таких видов деятельности, как различные виды ручного труда, конструирование, изобразительная деятельность для формирования мелкой мускулатуры кистей рук, а также развитие общей моторики в процессе двигательной деятельности.

Мы считаем, что преемственность дошкольной и начальной ступени общего образования может быть обеспечена, если:

- будут согласованы цели воспитания, обучения и развития на уровне дошкольного и начального общего образования;
- определены структура и содержание воспитательно-образовательного процесса с учетом соблюдения принципов целостности, системности и преемственности;
- обеспечена преемственность предметно-развивающей среды.

**Вывод:** Отмечается улучшение качества совместной работы педагогических коллективов ДОУ и СОШ за счёт установления стабильных взаимоотношений, направленных на эффективное сотрудничество. В годовом плане верно определено общее направление развития в вопросах обеспечения преемственности между дошкольной и школьной ступенями общего образования на данном этапе развития. Несомненно, в дальнейшем преемственность должна обнаруживаться в содержательных аспектах, формах и технологиях обучения. С детьми, которые не готовы к школе, будет вестись дополнительная работа.

**Рекомендации:**

Продолжать внедрять новые формы и методы работы по преемственности ДОУ и СОШ в сотрудничестве с семьей по обеспечению плавного, без стрессового перехода от игровой к учебной деятельности.

Следить за успехами детей-выпускников.

**Результаты коррекционной работы с детьми:**

В ДОУ ведётся квалифицированная работа по коррекции речевых нарушений, функционирует одна логопедическая группа, работает один учитель-логопед.

Логопедическая работа в течение года строилась в соответствии с Положением «Об организации работы логопеда в детском саду» логопедом Ягодинской Мариной Анатольевной. Система коррекционной работы в Учреждении направлена на формирование и развитие артикуляционной моторики, произносительных умений и навыков; развитие фонематического слуха и формирования навыков звукового анализа и синтеза; развитие лексико-грамматических представлений, связной выразительной речи; развитие внимания, памяти, мышления; развитие мелкой моторики и сенсомоторной сферы.

Коррекционную помощь в комбинированной группе получали 10 детей (с ОНР – 7, 2 ребенка с ФФН и 1 ребенок с СНР.) В течение учебного года обследовано 84 ребенка с целью выявления детей с ОВЗ. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 49 детей. 6 детей 6-7 лет выпущены в школу, 4 ребенка 5-6 лет переведены на следующий год для коррекционной работы.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

В связи с наличием воспитанников с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров. Желательно, чтобы в штате был учитель-дефектолог

В логопедической группе по рекомендациям логопеда оформлены методические стенды (тематические логопедические уголки) для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. За

период с сентября по май ею систематически проводились индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих лого группу. В течении учебного года логопед Ягодинская М.А. вела активную деятельность по оказании методической помощи педагогам детского сада.

**Вывод:** образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

### **В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба и ППК.**

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В процессе формирования ценностного отношения к миру на современном этапе, в связи с глобализацией и интеграцией в условиях поликультурного общества, особое значение приобретает умение понимать других и толерантно относиться к культурному, в том числе языковому, многообразию современного мира. Раннее знакомство со вторым языком и отраженной в нем культурой рассматриваются как «инвестиция» в дальнейшее благополучие ребенка.

Согласно статье 8 Конституции Республики Татарстан татарский и русский языки являются равноправными государственными языками. Статус татарского языка как государственного предусматривает духовно- нравственного развития, формирования коммуникативной культуры воспитанников.

Период	Количество детей татарской национальности в ДОУ	Количество татарских групп	Количество детей в группе
2020-2021	127	1	26
2021-2022	129	1	26
2022-2023	142	1	25

Обучение татарскому языку русскоязычных детей начинается со средней группы, проводится три занятия в режимных моментах. В старшей и в подготовительных группах занятия проводятся три раза в неделю, в старшей группе одно по сетке занятий, а два в режимных моментах. В подготовительной группе два в сетке, а одно в режимных моментах. Работа ведется системно, планомерно.

*Воспитательная работа*

Воспитательно-образовательный процесс в учреждении осуществляется с требованиями СанПиН. Учебный план и режим дня составлены с учетом нормативно-правовых требований в соответствии с возрастом детей, содержание выстроено в соответствии с ФГОС, современными дидактическими требованиями с учетом предельно допустимых норм образовательной деятельности в течение дня и недели. В воспитательно-образовательном процессе используются такие основные формы организации детей, как непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность, организованная в ходе режимных моментов; образовательная деятельность в совместной деятельности педагога с детьми; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников.

В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально. Деятельность групп организуется в соответствии с календарно-тематическим планированием, принятом на педагогическом совете, утверждённым приказом заведующего. Педагоги осуществляют работу на основании календарного плана работы.

Непосредственно образовательная деятельность планируется согласно расписанию организованной образовательной деятельности, утверждённому на педагогическом совете. Образовательная деятельность организуется с сентября по май включительно.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ регламентируются учебным планом.

Недельная образовательная нагрузка соответствует требованиям Сан ПиНа, составляет: -для детей раннего возраста с 1,5 до 3 лет - 1,20 часа в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 10 мин.;

в младшей группе (3 -4 года) - 2 часа 30 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 15 минут;

в средней группе (4 - 5 лет) – 3 часа 20 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 20 минут;

в старшей группе (5 -6 лет) - 5 часов 25 мин. в неделю, продолжительность занятий 25 минут.

в подготовительной группе (6 - 7 лет) - 7 часов в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 30 минут.

При составлении расписания образовательной деятельности соблюдались перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Максимальная нагрузка во вторник, среду.

**Организованная образовательная деятельность** детей планируется преимущественно в первую половину дня. В отдельных случаях допускается проведение занятий во второй половине дня.

В воспитательно-образовательной деятельности сочетается использование вербальных, наглядных и практических методов, отводилось должное место продуктивным видам деятельности, в которых дошкольник способен к самовыражению и самореализации (рисование, лепка, конструирование, художественный труд), а также речевой, двигательной, музыкальной деятельности, систематически решались задачи по экспериментально- исследовательской деятельности, создавались проблемно-поисковые ситуации.

Главная роль отведена игровым методам и приемам. Приоритетное значение отведено творческим играм: сюжетно-ролевым, строительно-конструктивным, играм- драматизациям, инсценировкам, играм с правилами.

**Самостоятельная деятельность детей** организуется во всех возрастных группах ежедневно в первой и второй половине дня. В течение дня объединяются различные по содержательной направленности ее виды (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.) и постепенно привлекаются к участию в них все дети данной группы. Содержание и уровень самостоятельной деятельности детей зависят от их опыта, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

**Индивидуальная работа** с детьми как самостоятельная организационная форма проводится с детьми всех возрастов в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Весь воспитательно-образовательный процесс организуется в развивающей среде, которая способствует развитию ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Вывод:** В Учреждении созданы все условия для реализации воспитательно-образовательного процесса.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022-23 учебном году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	255	91,6%
Неполная с матерью	23	8,4%
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	61	20,1%
Два ребенка	179	63,3%
Три ребенка и более	38	16,6%

**Вывод:** Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования «Положение о внутренней системы оценки качества образования».

Основной формой оценки качества образования является внутренний контроль. Внутренний контроль осуществлялся в течение года заведующим и старшим воспитателем, а также другими специалистами образовательного учреждения, согласно утвержденного плана контроля, с использованием методов документального контроля, обследования, наблюдения за организацией образовательного процесса, опроса участников образовательного процесса, контрольных срезов освоения образовательных программ и т.д.

Контроль осуществлялся в виде оперативных проверок, а также в виде мониторинга.

Тематический контроль осуществлялся в соответствии с планом контроля.

Контроль в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности - 2 раза в год, количественный состав и состояние здоровья воспитанников - ежемесячно до 5 числа следующего после отчетного периода, организация питания - 1 раз в год).

Мониторинг организации питания показал, что питание в учреждении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В учреждении организовано пяти-разовое питание,

в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для детей от 2 до 7 лет. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

Также контроль организации питания осуществляется независимыми экспертами - представителями родительской общественности.

В период с 17.04.2023 по 21.04.2023г проводилось анкетирование родителей по теме: «Выявление удовлетворенности родителей ДОО и его педагогического коллектива».

Результаты свидетельствуют о следующем:

1. Родители систематически получают информацию: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания. Удовлетворенность составила 80,2%.

2. Информированы о направлениях деятельности дошкольного учреждения - 79% родителей.

3. Своевременной и достаточной считают родители наглядно-текстовую информацию о жизни ребенка в группе (информационный стенд). Удовлетворенность 89,8%. Для удобства родителей в детском саду оборудованы: информационные стенды, уголки специалистов: медицинской сестры, учителя-логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального работника.

4. 91% родителей считают, что их регулярно информируют о жизни ребенка в группе, о повседневных происшествиях в группе, об успехах ребенка и т.п. (информационный стенд, устные сообщения педагогов), об изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д.).

5. Имеют возможность получить рекомендации по воспитанию и развитию ребенка - 84,2% родителей.

6. Обсуждают вместе с сотрудниками достижения и трудности в развитии ребенка — 88,8% родителей.

7. 80,9% - родителей, благодаря педагогам, владеют знаниями для продолжения занятий и игр с ребенком дома.

8. 78,2% родителей имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях ДОО, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса.

9. 87,1% родителей отметили, что в полной мере имеют право и возможность влиять на, то что происходит в детском саду с ребенком.

10. 86,9% родителей, считают, что родители в группе знакомы друг с другом и с другими детьми.

11. 89,6% родителей считают, что их ребенок с удовольствием посещает дошкольное учреждение. Это показатель того, что, что пребывание в детском саду для детей интересно, познавательно и доставляет радость.

12. 91,3% родителей отметили, что сотрудники детского сада внимательно относятся к их ребенку и качественно выполняют свои обязанности.

13. 89,9% родителей, считают, что в дошкольном учреждении ребенок получает гораздо больше, чем если бы он воспитывался дома. Благодаря посещению детского сада ребенок легче стал общаться со взрослыми и сверстниками, приобретает соответствующие возрасту необходимые знания и умения.

14. Удовлетворенность работой дошкольного учреждения отметили - 88% родителей.

15. 83,1% родителей благодаря контакту с воспитателями, стали ли Вы лучше разбираться в мотивах поведения своего ребенка, понимать его потребности?

#### **Вывод:**

Таким образом, в среде родителей преобладают положительные эмоции от нахождения детей в нашем дошкольном учреждении, (доверие, спокойствие), они отмечают уважительное отношение педагога к ребёнку. Удовлетворяет достаточная информированность о деятельности дошкольного учреждения.

Родители считают, что своевременная и достаточная наглядно-текстовая информация в детском саду оборудованы: информационные стенды, уголки специалистов: медицинской сестры, учителя-логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального работника.

Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, практически всех родителей, то есть 88,7% родителей, удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получают дети в детском саду.

Пожелания: Больше привлекать родителей к совместной деятельности в детском саду, информировать о направлениях деятельности детского сада.

## V. Оценка кадрового обеспечения

В ДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Педагогическими кадрами, медицинским и техническим персоналом учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 28 педагогов и специалистов.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги- 10,2/1;
- воспитанники/все сотрудники –4,6/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 5 педагогов.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 13 педагогов.

Характеристика кадрового состава педагогов Детского сада

От 3 – 5 лет	От 5 – 10 лет	От 10-15 лет	От 15-20 лет	От 20 и более лет
0	3	4	8	13

Категорийность педагогов

Высшая кв.кат.	Первая кв.кат.	Соответствие занимаемой должности
5 педагогов	22 педагога	1 педагог

По итогам 2022 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Все педагогические работники детского сада соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

### ***Самообразование и курсовая подготовка педагогов.***

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Рекомендации:** в соответствии с графиком повышения квалификации необходимо повысить квалификацию в 2023 году 3 педагогам (по графику).

В 2022 году педагоги детского сада приняли участие в работе межрегиональных, республиканских и муниципальных методических объединений по темам: «Создание благоприятных условий для раскрытия творческого потенциала детей раннего возраста через художественно-эстетическое развитие»; «Сенсорное развитие детей раннего возраста в различных видах деятельности»; «Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста»; «Формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры»; «Эффективные формы работы с детьми и родителями дошкольного возраста по ранней профориентации»; «Воспитание ценностного отношения к здоровью в рамках реализации рабочей программы воспитания»; «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как один из секретов их успешного личностного самоопределения в будущем».

Педагоги и дети принимали активное участие во всероссийских, республиканских и муниципальных конкурсах, где получили дипломы, грамоты и сертификаты: IV Республиканский открытый конкурс творчества «Тукай в наших сердцах; всероссийский конкурс рисунков «Тайны космоса», «Эко - школа. Зеленый флаг»; республиканский конкурс декоративно прикладного творчества «Ёлочка-зелёная иголочка»; муниципальные конкурсы: «Мы дружною своей сильны», «В объективе Мама», «Мир без границ», «Эко мода – навеянная природой», «Веселые скворечники», «Безопасность глазами детей», «Муса Д. в наших сердцах», конкурс «Край родной на век любимый, где найдешь еще такой!», «Тел ачкычлары» и др.

Также в 2022 году педагоги получили награды федерального, регионального и муниципального уровней: один педагог получил Знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения», 1 педагог получил грамоту Главы Зеленодольского района и 4 педагога получили грамоты УО ИК ЗМР РТ.

Педагоги делились опытом работы в различных печатных изданиях: федеральный журнал «Дошкольный мир»; республиканский сборник методических статей «Путь к мастерству»; сборник материалов V регионального конкурса проектных и творческих работ старших дошкольников и обучающихся I-VI классов; республиканский журнал Мэгариф; в республиканском сборнике «Край родной на век любимый, где найдешь еще такой!», в республиканском сборнике материалов в рамках работы Республиканских инновационных площадок КФУ, и др.

**Вывод:** образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В связи с поступлением в 2022 году воспитанников с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров. Планируется принять в штат учителя-дефектолога в 2024 году. Указанный специалист войдет в состав психолого-педагогического консилиума, который действует в Детском саду с ноября 2019 года.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям инновационной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью программы.

Для осуществления образовательной деятельности разработаны:

-образовательная программа Учреждения;

- программно - методическое обеспечение к ней: тематические, календарные, перспективные планы по всем разделам программы, конспекты занятий, диагностические материалы, рекомендации родителям.

Методическая работа в дошкольном учреждении носит опережающий характер и обеспечивает развитие всего образовательного процесса в соответствии с новыми нормативно - правовыми документами, достижениями педагогической и психологической науками, направлена на создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счёте на обеспечение качества образовательного процесса Учреждения.

В учреждении имеется учебно-методическая и художественная литература, необходимая для организации учебно-воспитательного процесса. Имеется подписка на газеты и журналы:

«Дошкольная педагогика»,

«Старший воспитатель»

«Управление ДОУ»,

«Музыкальная палитра»,

«Логопед»,

«Справочник педагога-психолога»

«Мэгариф»,

«Инструктор по физическому воспитанию в детском саду».

Представленной литературой пользуются в работе педагоги дошкольного учреждения.

Имеются методические издания по ФГОС ДОУ, по федеральной образовательной программе, но данная литература требует постоянного обновления и пополнения.

Функционирование информационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

технические и аппаратные средства: 3 персональных компьютера, 13 ноутбуков,

3 принтера ч/б, 1 сканер; 2 мультимедийных установки.

Функционирует сайт образовательного учреждения, где представлена информация, определённая законодательством.

Имеющееся в учреждении информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.) электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;



2) распространять и расширять опыт работы: педагоги распространяют свой опыт работы в печатных изданиях: в республиканском сборнике методических статей «Путь к мастерству», в республиканском сборнике «Край родной на век любимый, где найдешь еще такой!», в республиканском сборнике материалов в рамках работы Республиканских инновационных площадок КФУ, также воспитатели и их воспитанники активно участвовали в международных всероссийских дистанционных конкурсах методических материалов и творческих работ через сеть Интернет: республиканские детские творческие конкурсы «Заповедная природа Республики Татарстан», «Безопасность глазами детей», «Лучший конспект», конкурс «Край родной на век любимый, где найдешь еще такой!», «Эко – школа- Зеленый флаг» и др.

3) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

4) проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения программы дошкольного образования;

осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса;

осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобретены наглядно-дидактические пособия:

– серии «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;

– картины для рассматривания, плакаты;

– комплексы для оформления родительских уголков;

– рабочие тетради для обучающихся.

**Вывод:** анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

В дошкольном учреждении создана материально - техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация.

Территория огорожена, озеленена. Имеются 12 участков с игровым оборудованием, физкультурная площадка, хозяйственная зона, огород, сад, клумбы и цветники.

Есть пищеблок, прачечная, медицинский блок.

*Медицинский блок* состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора, оснащен всем необходимым оборудованием. Имеется кушетка, шкаф медицинский, медицинский столик, холодильник, средства для оказания первой медицинской помощи, весы медицинские, ростомер, лампа настольная, динамометр, тонометр, фонендоскоп, таблица для определения остроты зрения и другое оборудование.

*В пищеблоке* осуществлен косметический ремонт, он проводится каждый год силами своих сотрудников, частично произведена замена оборудования.

*Функционирует музыкальный зал* для проведения музыкальных занятий, досуговой деятельности, который располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения музыкальных занятий. Имеется пианино, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты, диски с записями музыки различных жанров, музыкальных

сказок, музыкально-дидактические игры, ноутбук, мультимедийная установка, экран. Для театрализованной деятельности имеются различные театры, реквизиты, костюмерная, декорации.

*Имеется физкультурный зал* для физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Зал оснащен матами, гимнастическими скамейками, дугами для подлезания, канатом, скакалками, обручами, кеглями. В наличии мячи всех размеров, гимнастические мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, кольца для метания, масса жоры, нестандартное оборудование.

*В учреждении работает логопедический кабинет*, способствующий коррекционно-развивающей работе с детьми ЗПР, ТНР, УО, обеспеченный необходимым оборудованием для занятий с детьми.

*Имеется кабинет педагога – психолога для работы с детьми.* В кабинете имеется все необходимое для работы с детьми.

В образовательном учреждении 12 групп. Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетную комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. Создана своя предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей, образовательным программам, требованиям безопасности используемого материала для здоровья детей, условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т. д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки.

С целью экологического воспитания в каждой группе есть уголки природы с различными растениями, собраны коллекции, гербарии, муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомые, птицы, семена, образцы неживой и живой природы, картины о природе, о ее богатствах и другие дидактические пособия.

Для художественно-эстетического развития оборудованы уголки. В них имеются столы, бумага, карандаши, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, мелки, фломастеры, ножницы, кисти, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, природно-бросовый и наглядный материал по ознакомлению с живописью и скульптурой. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада.

По конструированию в группах оборудованы уголки, где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы.

В группах функционируют уголки познавательно-исследовательской деятельности, где собраны материалы для исследовательской и экспериментальной деятельности: лупы, мензурки, магниты, различные материалы.

Кроме этого подобраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой: макеты солнечной системы, карты мира, глобус, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения и др.

Содержание речевых уголков подобрано в соответствии с возрастными особенностями детей. Здесь представлено достаточно наглядного материала, пособий и дидактических игр по следующим разделам «Развитие мелкой мускулатуры», «Развитие связной речи», «Развитие

психологической базы речи», «Подготовка к обучению грамоте» «Развитие фонематического слуха», «Развитие лексико-грамматического строя речи».

Имеются материалы для разыгрывания сюжетно-ролевых игр.

В младших и средних группах: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Магазин», «Кафе».

В старших и подготовительных группах: «Салон красоты», «Супермаркет», «Мини-лаборатория», «Библиотека», «Школа» и т.д..

В группах имеются уголки по развитию математических представлений, где есть наглядные пособия по всем разделам математики, рабочие тетради по математике, мелкий раздаточный материал, условные мерки, геометрические тела и фигуры, емкости для измерения жидких и сыпучих тел, большое количество дидактических и развивающих игры по счету, по развитию логического мышления.

Имеются музыкальные уголки и уголки театрализованной деятельности. В них представлены детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты, музыкально - дидактические игры, портреты композиторов, различные виды театров, настольные театральные ширмы, шапочки для игр - драматизаций.

Таким образом, предметно-развивающая среда соответствует интересам детей, периодически дополняется и обновляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Вывод:** состояние материально - технической базы Учреждения соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

*В учреждении:*

разработан план по антитеррористической безопасности,

паспорт дорожной безопасности,

имеется автоматическая пожарная сигнализация,

установлена автоматическая связь с МЧС,

система видеонаблюдения,

кнопка тревожной сигнализации,

соблюдаются правила пожарной безопасности

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:**

Анализируя содержание работы Учреждения за отчетный период, необходимо отметить выполнение плана работы, реализацию образовательной программы, качественное проведение мероприятий. Это говорит о хорошей грамотности управленческого аппарата образовательного учреждения, о творческом потенциале и целеустремленности коллектива.

ДОУ осуществляет свою деятельность в режиме развития, что позволяет организовать его с максимальной пользой для каждого воспитанника в соответствии с его запросами, целенаправленно используя все возможности детского сада.

В целом работу Учреждения можно считать удовлетворительной, а решение намеченных задач выполненными.

Наиболее важными и перспективными направлениями работы в -2023-2024году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- повышение эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.

### **Прогноз:**

Реализуя весь запланированный объем воспитательно-образовательной работы, прогнозируем следующие положительные результаты:

- ❖ совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- ❖ пропуски одним ребенком 2,4дней

- ❖ уделить внимание развитию инновационного процесса в коллективе ДООУ, созданию творческой атмосферы, культивированию в педагогическом коллективе интереса к инициативам и новшествам
- ❖ сформированные у детей дошкольного возраста предпосылки учебной деятельности, в соответствии с целевыми ориентирами, на этапе завершения ими дошкольного образования
- ❖ полный охват педагогов ДООУ курсами повышения квалификации по ФГОС ДО
- ❖ построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с переходом на обновленные ФГОС ДО
- ❖ активное взаимодействие с родителями воспитанников в образовательном процессе.

